

UNIDAD	SESIÓN	CONTENIDOS	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	MATERIAL
1. Introducción y conceptos básicos de Filosofía de la educación	1	1. Encuadre del curso	<p>1. Bienvenida a los alumnos.</p> <p>2. Llenar cuestionario de información personal. (Material 1)</p> <p>3. Dinámica de integración. (Material 2)</p> <p>4. Mostrar las diapositivas de cómo está estructurado el curso, establecer los propósitos esenciales, la forma de trabajo, y la forma de evaluar, así como la utilización de Additio App y Edvoice y la creación y utilización de correo electrónico. (Material 3)</p>	<p>1. Cuestionario de información personal</p> <p>2. Papelitos: Retos para la integración</p> <p>3. Diapositivas: Aspectos iniciales</p>
		2. Introducción y objetivos de la filosofía de la educación. + Concepto de filosofía + Concepto de filosofía de la educación	<p>1. Definir los conceptos de filosofía y filosofía de la educación entre todos.</p> <p>2. Trabajo en clase: Contestar en la libreta las siguientes preguntas con base en su opinión propia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué es educar? ➤ ¿Cuál es el fin de la educación? ➤ ¿Qué relación existe entre la educación y la escuela? Justifica tu respuesta. ➤ ¿Cuál es la diferencia entre educar y formar? ➤ ¿Cuáles son los fines que persigue una sociedad al educar a los individuos? ➤ ¿Cuál consideras que es la definición de educación que se practica en el sistema educativo mexicano? ➤ ¿Consideras que todos los miembros de una sociedad deben recibir la misma educación independientemente de las diferencias que existan entre ellos? Justifica tu respuesta ➤ ¿Existen miembros de alguna sociedad que no sean susceptibles a ser educados? Justifica tu respuesta. <p>3. Socializar las respuestas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Marcadores ➤ Calcomanías para revisar trabajo en clase.
		3. Reflexión sobre el origen de las concepciones propias.	<p>4. Hacer una reflexión final con las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿De dónde provienen nuestras opiniones? ➤ ¿Quiénes han reflexionado antes que nosotros sobre lo que nosotros pensamos? ➤ ¿Cuáles son las consecuencias y a las que conducen nuestras creencias si se llevan a cabo? ➤ ¿Cuáles son las repercusiones de estas mismas creencias para nosotros mismos y para los demás? ➤ ¿Cómo o en qué bases firmes o creencias se pueden sustentar nuestras opiniones? ➤ ¿Qué objeciones se pueden oponer a lo que nosotros pensamos y si somos capaces de responderlas o no? ➤ ¿Son las nuestras necesariamente las mejores opciones que existen? <p>6. Tarea: Organizar exposiciones en equipos de 2 o 3 personas, de los conceptos de <i>educación</i> de los diferentes autores con una o dos diapositivas.</p> <ul style="list-style-type: none"> + 1. Platón + 2. Aristóteles + 3. San Agustín + 4. Locke + 5. Rousseau + 6. Kant + 7. Durkheim + 8. Marx + 9. Freire + 10. Illich + 11. Bourdieu + 12. Giroux + 13. McLaren 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Marcadores

	2	1. El concepto de educación a lo largo de la historia de la filosofía.	<p>1. Trabajo en clase: Exposición de los conceptos de educación. 2. Explicar la forma en que se argumenta: un dato (información concreta sobre algo) + una opinión. 3. Realizar un debate sobre el concepto de educación con las siguientes preguntas generadoras: + ¿El niño es bueno o malo por naturaleza? + ¿La educación sirve para controlar o para liberar? + ¿Qué diferencia hay entre la educación en el hogar y la educación en la escuela? 4. Tarea: Elegir un concepto de educación, escribir 3 argumentos y entregar por escrito la siguiente sesión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Marcadores
	3	1. Algunos conceptos relacionados con la educación: escolarización, formación, capacitación, adoctrinamiento y aculturación.	<p>1. Por equipos y con los saberes previos, analizar y reflexionar los distintos conceptos. 2. Contar la historia de "Pedrito" utilizando todos esos conceptos con la intención de ir dando una idea sobre cada uno. 3. Conceptualizar y socializar grupalmente los conceptos, relacionarlos con la historia y escribirlos en el pizarrón. 3. Tarea: Elaborar con mucha creatividad un cuadro comparativo de los conceptos trabajados en clase.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Marcadores
		2. Educación escolarizada frente a la educación en sentido amplio.	<p>1. Trabajo en clase: Analizar y reflexionar por equipos la diferencia entre educación escolarizada vs la educación en sentido amplio. Y hacer un cuadro comparativo con 3 pros y con 3 contras. Entregar solo uno por equipo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Calcomanías para revisar trabajo en clase
	4	1. Hacia un nuevo paradigma de la educación	<p>1. Mostrar el video "Cambiando los paradigmas de la educación". (Material 1) 2. Trabajo en clase: Escribir una reflexión sobre el video y socializarla.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Video: Cambiando los paradigmas de la educación ➤ Calcomanías para revisar trabajo en clase
		2. El idealismo trascendental de Emmanuel Kant	<p>1. Ver el video "Idealismo trascendental de Kant" y socializarlo. (Material 2) 2. Trabajo en clase: Elaborar un escrito en el que expresen la postura filosófica sobre educación considerando las siguientes preguntas: + ¿Con qué doctrinas te encuentras más familiarizado al concluir la unidad? + ¿Los argumentos presentados te hicieron cambiar tus concepciones iniciales? + ¿Consideras que la postura sobre la educación con la que te sientes más familiarizado es aplicable actualmente al contexto del sistema educativo mexicano? + ¿Cuál crees que sea la noción que vimos en clase más cercana que rige hoy dentro del sistema educativo mexicano y por qué? 3. Tarea: Hacer 6 equipos para exponer los siguientes temas: + 1. Educación conservadora + 2. Educación progresista según Dewey + 3. Educación según Hegel + 4. Educación según Marx + 5. Función reproductiva de la educación en Bourdieu + 6. Educación liberadora en Freire</p>	<ul style="list-style-type: none"> 2. Video: Idealismo trascendental de Kant

2. El sentido y fines de la educación	5	LA EDUCACIÓN PARA MANTENER LAS ESTRUCTURAS O PARA LA TRANSFORMACIÓN	<p>1. Trabajo en clase: Realizar las dos exposiciones.</p> <p>2. Trabajo en clase: Hacer apuntes y ponerles calcomanía.</p> <p>3. Organizar un debate entre las dos posturas.</p> <p>4. Trabajo en clase: Evaluar la participación en el debate.</p> <p>5. Tarea: Elaborar un cuadro comparativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Material que requiera el equipo ➤ Calcomanías
		1. Educación conservadora 2. Educación progresista según Dewey	<p>1. Trabajo en clase: Realizar las dos exposiciones.</p> <p>2. Trabajo en clase: Hacer apuntes y ponerles calcomanía.</p> <p>3. Organizar un debate entre las dos posturas.</p> <p>4. Trabajo en clase: Evaluar la participación en el debate.</p> <p>5. Tarea: Elaborar un cuadro comparativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Material que requiera el equipo ➤ Calcomanías
		3. Educación según Hegel 4. Educación según Marx	<p>1. Trabajo en clase: Realizar las dos exposiciones.</p> <p>2. Trabajo en clase: Hacer apuntes y ponerles calcomanía.</p> <p>3. Organizar un debate entre las dos posturas.</p> <p>4. Trabajo en clase: Evaluar la participación en el debate.</p> <p>5. Tarea: Elaborar un cuadro comparativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Material que requiera el equipo ➤ Calcomanías
	6	5. La función reproductiva de la educación en Bourdieu 6. La educación liberadora en Freire	<p>1. Trabajo en clase: Realizar las dos exposiciones.</p> <p>2. Trabajo en clase: Hacer apuntes y ponerles calcomanía.</p> <p>3. Organizar un debate entre las dos posturas.</p> <p>4. Trabajo en clase: Evaluar la participación en el debate.</p> <p>5. Tarea: Elaborar un cuadro comparativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Material que requiera el equipo ➤ Calcomanías
	7	EDUCACIÓN PARA TRANSMITIR CONOCIMIENTOS O PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES PARA LA AUTONOMÍA	<p>1. Trabajo en clase: Dividir el grupo en dos equipos. Cada equipo en un papelógrafo hará un collage que les permita explicar el concepto de explicación y de comprensión.</p> <p>2. Socializar los trabajos y conceptualizar entre todos las dos palabras.</p> <p>3. Presentar las diapositivas y reflexionar sobre lo que es conocimiento. (Material 1)</p> <p>4. Trabajo en clase: Conceptualizar individualmente en su libreta la palabra "conocimiento".</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2 papelógrafos ➤ Revista con dibujos ➤ Tijeras, pegamento, marcadores y colores ➤ Material que requiera el equipo ➤ Calcomanías <p>1. Diapositivas: El conocimiento</p>
		1. Las nociones de conocimiento: explicación y comprensión. 2. Conocimiento como creencia verdadera y justificada.	<p>1. Ver documental "La educación prohibida".</p> <p>2. Tarea: Escribir una reflexión sobre las nuevas concepciones de la educación con base en lo observado en el documental.</p> <p>3. Tarea: Dividir el grupo en 7 equipos y preparar una exposición sobre el personaje que les toque, pedir como requisito mínimo compartir una fuente de información con formato APA: + Rousseau + Locke + Kant + Platón + Marx + McIntyre + Luis Villoro</p> <p>4. Explicar cómo se pone la referencia del formato APA.</p>	<p>1. Documental "La educación prohibida" 2. Lectura: Rousseau 3. Lectura: Locke 4. Lectura: Kant 5. Lectura: Platón y Marx 6. Lectura: McIntyre 7. Lectura: Luis Villoro</p>
	8	3. La concepción bancaria de la educación y sus alternativas en Freire.	<p>1. Pedir a todos que hagan apuntes propios en su libreta sobre cada filósofo y fuente de información. Esos apuntes no serán revisados sino que les servirá para hacer un ensayo general que será entregado al finalizar las exposiciones.</p> <p>2. Trabajo en clase: Realizar la exposición del equipo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Material que requiera el equipo
	9	EDUCACIÓN PARA FORMAR INDIVIDUOS (LIBERALISMO) O PARA FORMAR COMUNIDAD (COMUNITARISMO)	<p>3. Trabajo en clase: Realizar la exposición del equipo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Material que requiera el equipo
3. Educación y sociedad	9	1. La postura liberal de la educación y sus raíces en Rousseau.	<p>1. Pedir a todos que hagan apuntes propios en su libreta sobre cada filósofo y fuente de información. Esos apuntes no serán revisados sino que les servirá para hacer un ensayo general que será entregado al finalizar las exposiciones.</p> <p>2. Trabajo en clase: Realizar la exposición del equipo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Material que requiera el equipo
		2. La postura liberal de la educación y sus raíces en Locke.	<p>3. Trabajo en clase: Realizar la exposición del equipo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Material que requiera el equipo

		3. La postura liberal de la educación y sus raíces en Kant .	4. Trabajo en clase: Realizar la exposición del equipo.	➤ Material que requiera el equipo
10	4. Las raíces del comunitarismo en Platón .	1. Trabajo en clase: Realizar la exposición del equipo.	➤ Material que requiera el equipo	
	5. Las raíces del comunitarismo en Marx .	2. Trabajo en clase: Realizar la exposición del equipo.	➤ Material que requiera el equipo	
11	6. Concepciones comunitaristas contemporáneas en McIntyre .	1. Trabajo en clase: Realizar la exposición del equipo.	➤ Material que requiera el equipo	
	7. Concepciones comunitaristas contemporáneas en Luis Villoro .	2. Trabajo en clase: Realizar la exposición del equipo. 3. Tarea: Escribir un ensayo con la opinión generalizada de las posturas y concepciones de los 7 personajes, añadiendo todas las referencias al final del trabajo. 4. Explicar algunas generalidades del formato APA que deben incluirse en el trabajo.	➤ Material que requiera el equipo	
12	DERECHOS Y EDUCACIÓN PARA LOS NIÑOS O DIFERENTES GRUPOS SOCIALES	1. Trabajo en clase: Hacer 6 equipos para que准备 una dramatización que genere la reflexión sobre la importancia de respetar los diferentes elementos de identidad de los niños o grupos sociales. + Clases sociales + Cultura + Idioma + Religión + Género + Sexualidad	➤ Material que requiera el equipo	
	1. Respeto a la identidad: diferencias de clases sociales, cultura, idioma, religión, género, y sexualidad. 2. Fundamentos de una diferenciación en la educación.	2. Reflexionar sobre cada dramatización y cómo la educación puede aportar al respeto y justicia de niños o grupos vulnerables.		
13	1. Los derechos de los niños y la responsabilidad moral y legal sobre su educación en el artículo 3º constitucional.	1. Trabajo en clase: Con la lectura del artículo 3º impresos, subrayar y analizar si se cumplen o no algunos preceptos filosóficos. También contestar las siguientes preguntas: + ¿Con qué posturas filosóficas se relacionan los documentos presentados? + ¿Qué rasgos concretos de las posturas encuentras en los documentos?, ¿en qué extractos de los documentos las puedes ubicar? + ¿Qué rasgos de las posturas vistas no crees que concuerden con los documentos leídos y por qué lo crees? + ¿Consideras que las posturas que identificaste con los documentos son las que más convienen al sistema educativo nacional y por qué? 2. Tarea: Elaborar un cuadro comparativo con un mínimo de 10 preceptos filosóficos. Poner si se cumplen o no en la realidad y por qué.	1. Artículo 3º 2019	
14	1. Filosofía para niños.	1. Reflexionar con la pregunta ¿es posible enseñar filosofía a los niños? 2. Hacer una lluvia de ideas sobre los beneficios que la filosofía puede traer para los niños. 3. Hacer equipos y plantear la realización de clases modelo sobre cómo enseñar filosofía a los niños con base en los siguientes indicadores:	➤ Marcadores	

		<ul style="list-style-type: none"> + Contenidos y aprendizajes esperados. + Propósito de la sesión + Actividades a desarrollar y su secuencia + Materiales necesarios + Propuesta de evaluación <p>4. Hacer una rúbrica de evaluación para las miniclasses entre todos. 5. Dar tiempo para que准备 su clase modelo.</p>	
15	1. Clases modelo	1. Trabajo en clase: Realizar las clases modelo.	➤ Material que requiera el equipo
16	2. Clases modelo	1. Trabajo en clase: Realizar las clases modelo.	➤ Material que requiera el equipo