

UNIDAD	SESIÓN	CONTENIDOS	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	MATERIAL
1. Introducción y conceptos básicos de Filosofía de la educación	1	1. Encuadre del curso	1. Bienvenida a los alumnos. 2. Llenar cuestionario de información personal. (Material 1) 3. Dinámica de integración. (Material 2) 4. Mostrar las diapositivas de cómo está estructurado el curso, establecer los propósitos esenciales, la forma de trabajo, y la forma de evaluar, así como la utilización de Additio App y Edvoice y la creación y utilización de correo electrónico. (Material 3)	1. Cuestionario de información personal 2. Papelitos: Retos para la integración 3. Diapositivas: Aspectos iniciales
		2. Introducción y objetivos de la filosofía de la educación. + Concepto de filosofía + Concepto de filosofía de la educación	1. Definir los conceptos de filosofía y filosofía de la educación entre todos. 2. <b>Trabajo en clase:</b> Contestar en la libreta las siguientes preguntas con base en su opinión propia: ➤ ¿Qué es educar? ➤ ¿Cuál es el fin de la educación? ➤ ¿Qué relación existe entre la educación y la escuela? Justifica tu respuesta. ➤ ¿Cuál es la diferencia entre educar y formar? ➤ ¿Cuáles son los fines que persigue una sociedad al educar a los individuos? ➤ ¿Cuál consideras que es la definición de educación que se practica en el sistema educativo mexicano? ➤ ¿Consideras que todos los miembros de una sociedad deben recibir la misma educación independientemente de las diferencias que existan entre ellos? Justifica tu respuesta ➤ ¿Existen miembros de alguna sociedad que no sean susceptibles a ser educados? Justifica tu respuesta. 3. Socializar las respuestas.	➤ Marcadores ➤ Calcomanías para revisar trabajo en clase.
		3. Reflexión sobre el origen de las concepciones propias.	4. Hacer una reflexión final con las siguientes preguntas: ➤ ¿De dónde provienen nuestras opiniones? ➤ ¿Quiénes han reflexionado antes que nosotros sobre lo que nosotros pensamos? ➤ ¿Cuáles son las consecuencias y a las que conducen nuestras creencias si se llevan a cabo? ➤ ¿Cuáles son las repercusiones de estas mismas creencias para nosotros mismos y para los demás? ➤ ¿Cómo o en qué bases firmes o creencias se pueden sustentar nuestras opiniones? ➤ ¿Qué objeciones se pueden oponer a lo que nosotros pensamos y si somos capaces de responderlas o no? ➤ ¿Son las nuestras necesariamente las mejores opciones que existen? 6. <b>Tarea:</b> Organizar exposiciones en equipos de 2 o 3 personas, de los conceptos de <i>educación</i> de los diferentes autores con una o dos diapositivas. + 1. Platón + 2. Aristóteles + 3. San Agustín + 4. Locke + 5. Rousseau + 6. Kant + 7. Durkheim + 8. Marx + 9. Freire + 10. Illich + 11. Bourdieu + 12. Giroux + 13. McLaren	➤ Marcadores

	2	1. El concepto de educación a lo largo de la historia de la filosofía.	1. <b>Trabajo en clase:</b> Exposición de los conceptos de educación. 2. Explicar la forma en que se argumenta: un dato (información concreta sobre algo) + una opinión. 3. Realizar un debate sobre el concepto de educación con las siguientes preguntas generadoras: + ¿El niño es bueno o malo por naturaleza? + ¿La educación sirve para controlar o para liberar? + ¿Qué diferencia hay entre la educación en el hogar y la educación en la escuela? 4. <b>Tarea:</b> Elegir un concepto de educación, escribir 3 argumentos y entregar por escrito la siguiente sesión.	➤ Marcadores
				➤ Marcadores
	3	1. Algunos conceptos relacionados con la educación: escolarización, formación, capacitación, adoctrinamiento y aculturación.	1. Por equipos y con los saberes previos, analizar y reflexionar los distintos conceptos. 2. Contar la historia de "Pedrito" utilizando todos esos conceptos con la intención de ir dando una idea sobre cada uno. 3. Conceptualizar y socializar grupalmente los conceptos, relacionarlos con la historia y escribirlos en el pizarrón. 3. <b>Tarea:</b> Elaborar con mucha creatividad un cuadro comparativo de los conceptos trabajados en clase.	➤ Marcadores
		2. Educación escolarizada frente a la educación en sentido amplio.	1. <b>Trabajo en clase:</b> Analizar y reflexionar por equipos la diferencia entre educación escolarizada vs la educación en sentido amplio. Y hacer un cuadro comparativo con 3 pros y con 3 contras. Entregar solo uno por equipo.	➤ Calcomanías para revisar trabajo en clase
	4	1. Hacia un nuevo paradigma de la educación	1. Mostrar el video "Cambiando los paradigmas de la educación". (Material 1) 2. <b>Trabajo en clase:</b> Escribir una reflexión sobre el video y socializarla.	1. Video: Cambiando los paradigmas de la educación ➤ Calcomanías para revisar trabajo en clase
		2. El idealismo trascendental de Emmanuel Kant	1. Ver el video "Idealismo trascendental de Kant" y socializarlo. (Material 2)  2. <b>Trabajo en clase:</b> Elaborar un escrito en el que expresen la postura filosófica sobre educación considerando las siguientes preguntas: + ¿Con qué doctrinas te encuentras más familiarizado al concluir la unidad? + ¿Los argumentos presentados te hicieron cambiar tus concepciones iniciales? + ¿Consideras que la postura sobre la educación con la que te sientes más familiarizado es aplicable actualmente al contexto del sistema educativo mexicano? + ¿Cuál crees que sea la noción que vimos en clase más cercana que rige hoy dentro del sistema educativo mexicano y por qué?  3. <b>Tarea:</b> Hacer 6 equipos para exponer los siguientes temas: + 1. Educación conservadora + 2. Educación progresista según Dewey + 3. Educación según Hegel + 4. Educación según Marx + 5. Función reproductiva de la educación en Bourdieu + 6. Educación liberadora en Freire	2. Video: Idealismo trascendental de Kant

2. El sentido y fines de la educación	5	LA EDUCACIÓN PARA MANTENER LAS ESTRUCTURAS O PARA LA TRANSFORMACIÓN	1. <b>Trabajo en clase:</b> Realizar las dos exposiciones. 2. <b>Trabajo en clase:</b> Hacer apuntes y ponerles calcomanía.	➤ Material que requiera el equipo ➤ Calcomanías
		1. Educación conservadora 2. Educación progresista según Dewey	3. Organizar un debate entre las dos posturas. 4. <b>Trabajo en clase:</b> Evaluar la participación en el debate. 5. <b>Tarea:</b> Elaborar un cuadro comparativo.	
		3. Educación según Hegel 4. Educación según Marx	1. <b>Trabajo en clase:</b> Realizar las dos exposiciones. 2. <b>Trabajo en clase:</b> Hacer apuntes y ponerles calcomanía. 3. Organizar un debate entre las dos posturas. 4. <b>Trabajo en clase:</b> Evaluar la participación en el debate. 5. <b>Tarea:</b> Elaborar un cuadro comparativo.	➤ Material que requiera el equipo ➤ Calcomanías
	6	5. La función reproductiva de la educación en Bourdieu 6. La educación liberadora en Freire	1. <b>Trabajo en clase:</b> Realizar las dos exposiciones. 2. <b>Trabajo en clase:</b> Hacer apuntes y ponerles calcomanía. 3. Organizar un debate entre las dos posturas. 4. <b>Trabajo en clase:</b> Evaluar la participación en el debate. 5. <b>Tarea:</b> Elaborar un cuadro comparativo.	➤ Material que requiera el equipo ➤ Calcomanías
		EDUCACIÓN PARA TRANSMITIR CONOCIMIENTOS O PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES PARA LA AUTONOMÍA		
	7	1. Las nociones de conocimiento: explicación y comprensión. 2. Conocimiento como creencia verdadera y justificada.	1. <b>Trabajo en clase:</b> Dividir el grupo en dos equipos. Cada equipo en un papelógrafo hará un collage que les permita explicar el concepto de explicación y de comprensión. 2. Socializar los trabajos y conceptualizar entre todos las dos palabras. 3. Presentar las diapositivas y reflexionar sobre lo que es conocimiento. (Material 1) 4. <b>Trabajo en clase:</b> Conceptualizar individualmente en su libreta la palabra “conocimiento”.	➤ 2 papelógrafos ➤ Revista con dibujos ➤ Tijeras, pegamento, marcadores y colores ➤ Material que requiera el equipo ➤ Calcomanías 1. Diapositivas: El conocimiento
		3. La concepción bancaria de la educación y sus alternativas en Freire.	1. Ver documental “La educación prohibida”. 2. <b>Tarea:</b> Escribir una reflexión sobre las nuevas concepciones de la educación con base en lo observado en el documental. 3. <b>Tarea:</b> Dividir el grupo en 7 equipos y preparar una exposición sobre el personaje que les toque, pedir como requisito mínimo compartir una fuente de información con formato APA: + Rousseau + Locke + Kant + Platón + Marx + McIntyre + Luis Villoro 4. Explicar cómo se pone la referencia del formato APA.	1. Documental “La educación prohibida” 2. Lectura: Rousseau 3. Lectura: Locke 4. Lectura: Kant 5. Lectura: Platón y Marx 6. Lectura: McIntyre 7. Lectura: Luis Villoro
3. Educación y sociedad	9	EDUCACIÓN PARA FORMAR INDIVIDUOS (LIBERALISMO) O PARA FORMAR COMUNIDAD (COMUNITARISMO)	1. Pedir a todos que hagan apuntes propios en su libreta sobre cada filósofo y fuente de información. Esos apuntes no serán revisados sino que les servirá para hacer un ensayo general que será entregado al finalizar las exposiciones.	➤ Material que requiera el equipo
		1. La postura liberal de la educación y sus raíces en <b>Rousseau</b> .	2. <b>Trabajo en clase:</b> Realizar la exposición del equipo.	
		2. La postura liberal de la educación y sus raíces en <b>Locke</b> .	3. <b>Trabajo en clase:</b> Realizar la exposición del equipo.	➤ Material que requiera el equipo

		3. La postura liberal de la educación y sus raíces en <b>Kant</b> .	4. <b>Trabajo en clase:</b> Realizar la exposición del equipo.	➤ Material que requiera el equipo
	10	4. Las raíces del comunitarismo en <b>Platón</b> .	1. <b>Trabajo en clase:</b> Realizar la exposición del equipo.	➤ Material que requiera el equipo
		5. Las raíces del comunitarismo en <b>Marx</b> .	2. <b>Trabajo en clase:</b> Realizar la exposición del equipo.	➤ Material que requiera el equipo
	11	6. Concepciones comunitaristas contemporáneas en <b>McIntyre</b> .	1. <b>Trabajo en clase:</b> Realizar la exposición del equipo.	➤ Material que requiera el equipo
		7. Concepciones comunitaristas contemporáneas en <b>Luis Villoro</b> .	2. <b>Trabajo en clase:</b> Realizar la exposición del equipo. 3. <b>Tarea:</b> Escribir un ensayo con la opinión generalizada de las posturas y concepciones de los 7 personajes, añadiendo todas las referencias al final del trabajo. 4. Explicar algunas generalidades del formato APA que deben incluirse en el trabajo.	➤ Material que requiera el equipo
	12	DERECHOS Y EDUCACIÓN PARA LOS NIÑOS O DIFERENTES GRUPOS SOCIALES 1. Respeto a la identidad: diferencias de clases sociales, cultura, idioma, religión, género, y sexualidad. 2. Fundamentos de una diferenciación en la educación.	1. <b>Trabajo en clase:</b> Hacer 6 equipos para que preparen una dramatización que genere la reflexión sobre la importancia de respetar los diferentes elementos de identidad de los niños o grupos sociales. + Clases sociales + Cultura + Idioma + Religión + Género + Sexualidad 2. Reflexionar sobre cada dramatización y cómo la educación puede aportar al respeto y justicia de niños o grupos vulnerables.	➤ Material que requiera el equipo
	13	1. Los derechos de los niños y la responsabilidad moral y legal sobre su educación en el artículo 3° constitucional.	1. <b>Trabajo en clase:</b> Con la lectura del artículo 3° impresos, subrayar y analizar si se cumplen o no algunos preceptos filosóficos. También contestar las siguientes preguntas: + ¿Con qué posturas filosóficas se relacionan los documentos presentados? + ¿Qué rasgos concretos de las posturas encuentras en los documentos?, ¿en qué extractos de los documentos las puedes ubicar? + ¿Qué rasgos de las posturas vistas no crees que concuerden con los documentos leídos y por qué lo crees? + ¿Consideras que las posturas que identificaste con los documentos son las que más convienen al sistema educativo nacional y por qué? 2. <b>Tarea:</b> Elaborar un cuadro comparativo con un mínimo de 10 preceptos filosóficos. Poner si se cumplen o no en la realidad y por qué.	1. Artículo 3° 2019
	14	1. Filosofía para niños.	1. Reflexionar con la pregunta ¿es posible enseñar filosofía a los niños? 2. Hacer una lluvia de ideas sobre los beneficios que la filosofía puede traerá para los niños. 3. Hacer equipos y plantear la realización de clases modelo sobre cómo enseñar filosofía a los niños con base en los siguientes indicadores:	➤ Marcadores

			+ Contenidos y aprendizajes esperados. + Propósito de la sesión + Actividades a desarrollar y su secuencia + Materiales necesarios + Propuesta de evaluación 4. Hacer una rúbrica de evaluación para las miniclases entre todos. 5. Dar tiempo para que preparen su clase modelo.	
	15	1. Clases modelo	1. <b>Trabajo en clase:</b> Realizar las clases modelo.	➤ Material que requiera el equipo
	16	2. Clases modelo	1. <b>Trabajo en clase:</b> Realizar las clases modelo.	➤ Material que requiera el equipo